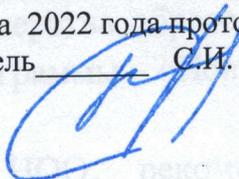


Краснодарский край, Каневской район, ст. Каневская
(территория, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза И. А. Передерия
муниципального образования Каневской район
(наименование образовательного учреждения)

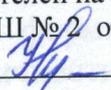
УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 2 МО Каневской район
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  С.И. Вдовина

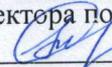
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Безопасные дороги Кубани» (для обучающихся по АООП с ЗПР)
(указать учебный предмет, курс)
Уровень образования (класс) начальное общее (1-4 класс)
Количество часов 135 ч

Группа учителей, разработчиков программы: *Краснобрыж Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Пода Татьяна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Пушкаш Елена Павловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Шершинева Ирина Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Удодова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Говорова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Козлова Анастасия Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Штена Юлия Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Чернобай Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Чумакова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Столярова Нина Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Серопол Анна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Козлова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Матвеева Нелли Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Затынацкая Екатерина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Курова Дарья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Трофимченко Галина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Палаткина Дарья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2.*

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО на основе программы ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
СОШ № 2 от 29.08.2022 г
 Т.В. Удодова

СОЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Т.В. Краснобрыж

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

В результате освоения программы факультатива «Безопасные дороги Кубани» формируются следующие **предметные умения**:

Личностные УУД:

1. Гражданское и патриотическое воспитание включает:
 - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
 - формирование российской гражданской идентичности;
 - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

2. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

4. Физическое воспитание,

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

5. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

7. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Личностные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Регулятивные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание курса

Автомобилизация страны, развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная..

Основными причинами ДТП, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа «Безопасность дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться школьнику в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	Для чего нужны ПДД?	9ч	<u>Личностные УУД:</u> -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков,	2,3
1.	Моя дорога в школу	3 ч		

2.	Что такое «дорога».		так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; <u>Регулятивные УУД:</u> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
3.	Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина.			
4.	Понятие об одностороннем движении	3 ч		
5.	Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.			
6.	Понятие о двустороннем движении.			
7.	Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различие).	3 ч		
8.	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители			
9.	Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?			
	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».	10ч	<u>Личностные УУД:</u> -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	1,2,6

			<u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	
10	Форма и цвет знаков дорожного движения	4 ч		
11				
12	Права и обязанности пассажиров.			
13	Части (элементы) дороги: разделительная полоса.			
14	Правостороннее движение.	4 ч		
15	Правила поездки в школьном автобусе.			
16	Примеры правильного поведения детей – пассажиров.			
17	Права и обязанности пешеходов.			
18	Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход»	2 ч		
19	Правила поведения при движении колонной.			
	Где можно и где нельзя играть. (10ч)	10ч	<u>Личностные УУД:</u> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	2,4,7
20	Практическое занятие	4 ч		

	«Изучаем дорожную разметку»			
21	Микрорайон школы или дома.			
22	Наиболее опасные перекрёстки.			
23	Правила игр на улице			
24	Места для игр и езды на самокатных средствах.	3 ч		
25	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».			
26	Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере			
27	Опасность игр вблизи железнодорожных путей.	3 ч		
28	Беседа «У светофора каникул нет».			
29	Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка?			
	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах.	4 ч	<p><u>Личностные УУД:</u> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	2,3,4
30	Что такое безопасность дорожного движения?	1ч		
31.	Практическое занятие «Переходим улицу правильно».	3 ч		
32.	Где можно переходить проезжую часть.			
33.	Итоговое занятие			
	ИТОГО:	33ч		

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	Вводное занятие.		<u>Личностные УУД:</u>	2,3

1	<p>Что такое безопасность? Правила велосипедиста. Транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота.</p>	3ч	<p>-Определять и высказывать самые простые этические нормы; <u>Регулятивные УУД:</u> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий -Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <u>Познавательные УУД:</u> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации <u>Коммуникативные УУД:</u> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других -Читать и пересказывать текст</p>	
	Где можно переходить проезжую часть.		<u>Личностные УУД:</u> -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; <u>Регулятивные УУД:</u>	2,3,4
2	<p>Маршрут. Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части.</p>	3ч.	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
3	<p>Пространственное положение проезжей части. Правило перехода проезжей части (пешеходный переход)</p>	2ч	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.		<p><u>Личностные УУД:</u> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для заданий с</p>	1,7

			использованием учебной литературы	
4	Регулируемый перекрёсток. Светофор пешеходный и транспортный.	3ч.		
5	Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	3ч		
6	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток». Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы.	2ч		
	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.		<u>Личностные УУД:</u> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	1,2,6
7	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).	3ч		
8	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток». Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне дома.	3ч.		
9	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).	3ч		
	Первая помощь при травмах.		<u>Личностные УУД:</u> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для	5
10	Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03».	3ч		
11	Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).	3ч		

			<p>осмысленного выбора профессии; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации</p>	
	Поездка в общественном транспорте		<u>Личностные УУД:</u> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; <u>Регулятивные УУД:</u> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	2,3,4
12	Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».	3ч		
	ИТОГО:	34ч		

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	Вводное занятие.	5ч	<u>Личностные УУД:</u> - Определять и высказывать самые простые этические нормы; <u>Регулятивные УУД:</u> - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - Проговаривать последовательность действий - Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <u>Познавательные УУД:</u>	2,3
1.	Что такое безопасность дорожного движения?			
2.	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).			
3.	Механические транспортные средства.			

			<ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации <u>Коммуникативные УУД:</u> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других -Читать и пересказывать текст 	
4.	Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).			
5.	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.			
	Где можно переходить проезжую часть	4ч	<u>Личностные УУД:</u> -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; <u>Регулятивные УУД:</u> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	2,3,4
6.	Какие ещё бывают перекрестки?			
7.	Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой).			
8.	Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.			
9.	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость			
	Практическое занятие «Переходим улицу правильно».	4ч	<u>Личностные УУД:</u> -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную	1,2,6
10.	Состояние дороги (асфальт, грунт).			
11.	Скорость движения объекта			

	(быстро, медленно, очень быстро).		задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	
12.	Тормозной путь транспортного средства.			
13.	Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения .			
	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.	2ч	<u>Личностные УУД:</u> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	5
14.	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».			
15.	Особенности светофоров на железнодорожных переездах.			
	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.	1ч	<u>Личностные УУД:</u> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; <u>Регулятивные УУД:</u> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе	2,3,4
16.	Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».			

			<p>во внутреннем плане; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок.	4ч	<p><u>Личностные УУД:</u> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации</p>	1,2,6
17	Виды травм при ДТП.			
18	Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов.			
19	Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).			
20	Как помочь себе и товарищу при получении травмы.			
	Я – велосипедист.	10ч	<p><u>Личностные УУД:</u> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	1,5

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации 	
21	История велосипеда.			
22	Правила безопасной езды.			
23	Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения.			
24	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено».			
25.	Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».			
26.	Как правильно обходить стоящий транспорт?			
27	Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины.			
28	Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.			
29	Правила движения в тёмное время суток.			
30	Транспорт опасные маневры автотранспортных средств.			
	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, минипроекты и др.)	4ч	<u>Личностные УУД:</u> -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,	1,2,6
31	Тест «Правила дорожного движения».			

			владеть диалогической формой коммуникации	
32	Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».			
33	Викторина «Светофор»			
34	Итоговое занятие			

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	Кто должен знать и соблюдать ПДД (8ч)		<p><u>Личностные УУД:</u> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации</p>	1,5
1.	Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля	3ч		
2.	Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта	3ч		
3.	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.	2 ч		
	Опасность и безопасность на дорогах.(15 ч)		<p><u>Личностные УУД:</u> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу;</p>	1,2,6
4.	Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства	3ч.		
5.	Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка». Дорожные опасности.	3ч		

6.	Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях	3 ч	- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	
7.	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно» Безопасные маршруты движения	3ч		
8.	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит	3ч.		
	Когда не работает светофор (5 ч)		<u>Личностные УУД:</u> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; <u>Регулятивные УУД:</u> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Познавательные УУД:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	2,3,4
9.	Сигналы регулировщика. Регулировщик, особенности его внешнего вида	3ч		
10.	Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.	2ч		
	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте(6 ч)		<u>Личностные УУД:</u> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для заданий с использованием учебной литературы	1,7
11.	Предупреждающие знаки: Запрещающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки	3ч		
12.	Итоговое занятие. Игры по правилам дорожного движения.	3ч.		

