

Краснодарский край, Каневской район, ст. Каневская
(территория, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза И. А. Передерия
муниципального образования Каневской район
(наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 2 МО Каневской район
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель С.И. Вдовина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Естественнонаучная грамотность»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее (1-4 класс) (для обучающихся по АООП с ЗПР)

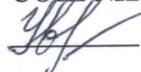
Количество часов 34 ч

Группа учителей, разработчиков программы: *Краснобрыж Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Пода Татьяна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Пушкаш Елена Павловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Шершневая Ирина Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Удодова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Говорова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Козлова Анастасия Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Штепа Юлия Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Чернобай Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Чумакова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Столярова Нина Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Серопол Анна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Козлова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Матвеева Нелли Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Затынацкая Екатерина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Курова Дарья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Трофимченко Галина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Палаткина Дарья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2.*

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО на основе программы «Экология для младших школьников» под редакцией М.Н. Фроловой

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
СОШ №2 от 29.08.2022 №1,

 / Т.В.Удодова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /Т.В.Краснобрыж/

30.08.2022

**Планируемые результаты освоения
обучающимися программы внеурочной деятельности**

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

Личностные УУД:

1. Гражданское и патриотическое воспитание включает:
 - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
 - формирование российской гражданской идентичности;
 - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
2. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:
 - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

4. Физическое воспитание,

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

5. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

7. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Содержание курса

1-й год обучения

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4.Серый хищник – волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и поговорками. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любопытный зверёк – белка (1 час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (1 час)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1 час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (1 час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (1 час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (1 час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук (1 час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка (1 час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (1 час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1 час)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1 час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (13 часов)

Тема 21. Воробей- самая распространённая птица на Земле (1 час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1 час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1 час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1 час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица (1 час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1 час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1 час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица – снегирь (1 час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1 час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 33. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1 час)

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

2-й год обучения

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 часа)

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Тема 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа

Тема 10. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)

Тема 17. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ^гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1 час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)

Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

3-й год обучения

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

Тема 12. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом (1 час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

Тема 25. Комнатные растения (1 час)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями(*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)

Тема 29. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)

Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление кольшков и этикеток.

4-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 33 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разных эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеofilmа о жизни динозавров (1час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31.Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения (1час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение»

Тематическое планирование.

1-й год обучения

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 час

№ зан .	Тема занятия	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	1. Введение	1		
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. 	2,6
	2. Дикие животные	19		
2	Заяц - «Длинное ухо».	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая 	2,5,6
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	1		
4	Серый хищник – волк.	1		
5	Хозяин леса – медведь.	1		

6	Любознательный зверёк – белка.	1	смысл и последствия своих действий;	
7	Куница - охотник на белок.	1	- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,	
8	Лесной красавец – лось.	1	приносящим вред экологии.	
9	Сердитый недотрога- ёж.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;	
10	Подземный житель – крот.	1	- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;	
11	Всеядное животное — барсук.	1	<u>Познавательные УУД:</u>	
12	Бобр-строитель.	1	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
13	Запасливый бурундук.	1	-строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u>	
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	1	- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	
15	Мышка-норушка.	1	-формировать собственное мнение и позицию.	
16	Рысь - родственник кошки.	1		
17	Соболь - «дорогой» зверёк.	1		
18	Тигр - самая большая кошка на Земле.	1		
19	Косуля - самый маленький европейский олень.	1		
20	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края».	1		
3. ПERNАТЫЕ ЖИТЕЛИ.		13		
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле.	1	<u>Личностные УУД:</u> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	2,5,6
22	Ворона - «интеллектуальная» птица.	1	- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,	
23	Ворон - красивая, умная птица.	1	приносящим вред экологии. - формирования	

24	Сорока-белобока - «лесная сплетница».	1	выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
25	«Лесной доктор» - дятел.	1	- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
26	Соловей - «великий маэстро».	1	- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
27	Галка - городская птица.	1	- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
28	Загадочная птица - кукушка.	1	<u>Регулятивные УУД:</u>
29	«Пернатая кошка» - сова.	1	- принимать и сохранять учебную задачу;
30	Любимая птица – снегирь.	1	- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.	1	- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
32	Наш добрый сосед - скворец.	1	<u>Познавательные УУД:</u>
33	Обобщающее занятие о птицах.	1	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
			<u>Коммуникативные УУД:</u>
			- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
	Итого:	33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-й год обучения

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение.	1		
1	Что такое экология?	1	<p><u>Личностные УУД:</u> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p>	6,7
	1. Мой дом за окном.	6		
2	Мой дом	1	<p><u>Личностные УУД:</u> -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	2,3,5,6
3	Дом, где мы живем	1	<p>- формирования выраженной в поведении</p>	

4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	
5	Деревья твоего двора	1	- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - воспитания уважения к труду и людям труда,	
6	Птицы нашего двора	1	трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно; - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
	2. Я и мое окружение.	9		
8	Моя семья	1	<u>Личностные УУД:</u> -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;	1,2,3,5,6
9	Соседи-жильцы	1	-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
10	Мой класс	1	- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	
12	Дом моей мечты	1	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	
13	Рассказы, стихи о семье	1	- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;	
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1		

15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
3. Гигиена моего дома.		7		
17	Гигиена класса	1	<u>Личностные УУД:</u> -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;	1,3,6,7
18	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
19	Бытовые приборы в квартире	1	- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	
20	Экскурсия в школьную кухню	1	- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	
21	Наша одежда и обувь	1	- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	
22	Русская народная одежда	1	- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;	
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно; - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно технического творчества детей; <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему	

			решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
	4. Вода - источник жизни.	4		
24	Вода в моем доме и в природе	1	<u>Личностные УУД:</u> -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;	1,2,3,4,5,6
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1	-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
26	Вода в жизни растений и животных.	1	- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно; <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
	5. Солнце и свет в нашей жизни.	3		
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	<u>Личностные УУД:</u> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и	3,5,6,7
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		

30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1	<p>выполнение домашних обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно; - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 	
	6. Весенние работы.	2		
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,– необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	5,6
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1	<p>выполнение домашних обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 	
	7. Воздух и здоровье.	2		
33	Воздух и здоровье человека	1	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 	4,5,6
34	Практическое занятие «Уборка в классе»	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 	
	Итого:	34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-й год обучения

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение.	2		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	<u>Личностные УУД:</u> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	6,7
2.	Мир вокруг.	1	- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; <u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	
	1. Человек и природа.	5		

3	Экология и мы.	1	<p><u>Личностные УУД:</u> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;</p>	5,6
4	Осенние работы в поле	1		
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1		
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1		
7	Осень в лесу	1		
	2. Неживое в природе.	12		
8	Неживая природа	1		
9	Предметы и явления неживой природы вокруг меня (экскурсия)	1		
10	Солнце – источник тепла и света	1		
11	Вода, её признаки и свойства	1		

12	Берегите воду!	1	- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
13	Почва – святыня наша.	1	- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,	
14	Состав и свойства почвы	1	нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	
15	Погода.	1	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно технического творчества детей;	
16	Климат.	1	- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
17	Предсказание погоды по народным приметам	1		
18	Почему нельзя..?	1	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу;	
19	Диалоги с неживой природой	1	- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;	
	3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	9		
20	Практикум «Хлебные крошки»	1	<u>Личностные УУД:</u> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	5,6,7
21	Кто улетает, а кто остаётся	1	- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,	
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	
23	Вода и жизнь	1	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно технического творчества детей;	
24	Растения рядом	1	- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых	

25	Комнатные растения	1	достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
26	Размножение комнатных растений	1	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу;	
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u>	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей.	
4. Царство грибов.		3		
29	Съедобные грибы	1	<u>Личностные УУД:</u> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	6
30	Несъедобные грибы	1	- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	
31	Микроскопические грибы	1	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
5. Сельскохозяйственный труд весной.		3		
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	<u>Личностные УУД:</u> -воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и	5,7
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1		

34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	<p>1</p> <p>выполнение домашних обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 	
	Итого:	34 часа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение.	1		
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	<p><u>Личностные УУД:</u> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	6,7
	1. Среда обитания.	6		

2	Времена года на Земле	1	<p><u>Личностные УУД:</u> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;</p>	5,6
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1		
4	Изменения окружающей среды	1		
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1		
6	Условия жизни растений	1		
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1		
	2. Жизнь животных.	4		
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	<p><u>Личностные УУД:</u> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; - развитие экологической культуры,</p>	5,6,7
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1		
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1		
11	Красная книга – способ защиты редких видов	1		

	животных и растений		<p>бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей; 	
	3. Реки и озера.	8		
12	Реки и озера	1	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, 	5,6
13	Получение кислорода под водой	1		
14	Пресноводные животные и растения	1		
15	Жизнь у рек и озер	1		
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		
17	Околоводные птицы	1		

18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред. <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу;	
19	Акция « Сохраним первоцвет!»	1	- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;	
	4. Человек и животные.	8		
20	Жизнь среди людей	1	<u>Личностные УУД:</u> -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	2,5,6
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	
22	Домашние животные	1	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания,	
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	
24	Уход за домашними животными	1	- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;	
26	Люди и паразиты	1	- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред. <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и	

			позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;	
	5. Сельскохозяйственный труд.	7		
28	Почва	1	<u>Личностные УУД:</u> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	5,6
29	Семена овощных и декоративных культур	1	- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	
30	Заботы хлебороба весной	1	- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,	
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	приносящим вред.	
34	Декоративные растения	1	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале; <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей.	
	Итого:		34 часа	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

от 26 августа 2019 г № 1

_____ Удодова Т.В

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора УВР

26 августа 2019 г

_____ Краснобрыж Т.В.

