

Краснодарский край, Каневской район, ст. Каневская
(территория, административный округ (город, район, поселок)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза И. А. Передерия
муниципального образования Каневской район
(наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 2 МО Каневской район
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель С.И. Вдовина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


По курсу «Разговор о правильном питании» для обучающихся по АООП с ЗПР
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее (1-4 класс)
Количество часов 34 ч


Группа учителей, разработчиков программы: *Краснобрыж Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Пода Татьяна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Пушкаш Елена Павловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Шершнева Ирина Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Удодова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Говорова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Козлова Анастасия Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Штепа Юлия Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Чернобай Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Чумакова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Столярова Нина Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Серопол Анна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Козлова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Матвеева Нелли Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Затынацкая Екатерина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Курова Дарья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Трофимченко Галина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Палаткина Дарья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2.*

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о важном» для 1-4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы «Разговор о правильном питании» Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г., допущенной министерством образования Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
СОШ №2 от 29.08.2022 №1,
 / Т.В.Удодова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /Т.В.Краснобрыж/
30.08.2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
- дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания;
- здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Гражданское и патриотическое воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

2. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

4. Физическое воспитание,

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

5. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, – необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

7. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

2. Содержание курса с внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности

Разнообразие питания (20 ч)

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

Гигиена питания и приготовление пищи (48 ч)

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполученные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Этикет (30 ч)

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок.

Вкусные традиции моей семьи.

Рацион питания (20 ч)

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно. Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

Из истории русской кухни (17ч)

3. Тематическое планирование 1-й год обучения

Название раздела	Название темы	Всего часов	УУД	Основные
-------------------------	----------------------	--------------------	------------	-----------------

				направл ения воспита тельной деятель ности
Разнообразие питания		5	<i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы;; <i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий	2,3
	Вводное занятие	1		
	Режим питания	1		
	Если хочешь быть здоров	1		
	Питание в семье	1	-Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией	
	Самые полезные продукты	1	<i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации <i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других -Читать и пересказывать текст	
Гигиена питания и приготовление пищи		10	<i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы;; <i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий	2,3
	Оформление плаката любимые продукты и блюда	1		
	Динамическая игра «Поезд».	1	-Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией	
	Тест «Самые полезные продукты»	1	<i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации	
	Удивительные превращения пирожка	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи	
	Режим питания школьника.	1		
	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной?	1	-Слушать и понимать речь других -Читать и пересказывать текст	
	Экскурсия в школьную столовую.	1		
	Плох обед, если	2		

	хлеба нет			
	Полдник.	1		
Этикет		8	<p><i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы;:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других -Читать и пересказывать текст</p>	2,3
	Время есть булочки	2		
	Пора ужинать. Промежуточный контроль	2		
	На вкус и цвет товарищей нет	2		
	Если хочется пить... (что такое жажда)	2		
Рацион питания		5	<p><i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы;:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других -Читать и пересказывать текст</p>	2,3
	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	3		
	Где найти витамины весной?	2		
Из истории русской кухни.		5	<p><i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы;:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других -Читать и пересказывать текст</p>	2,3
	Овощи.	2		
	Ягоды, фрукты – самые витаминные продукты			
	Итоговый контроль. Ягоды, фрукты – самые	1		

	витаминовые продукты		отличать новое от уже известного с помощью учителя	
	Каждому овощу свое время	1	-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации	
	День рождения	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других -Читать и пересказывать текст	

Тематическое планирование 2-й год обучения

Название раздела	Название темы	Всего часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Разнообразие питания		5	<i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы; <i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий	2,3
	Вводное занятие. Повторение правил питания.	1		
	Путешествие по улице правильного питания. Входной контроль	1		
	Время есть булочки.	1		
	Оформление плаката молоко и молочные продукты.	1		
	Конкурс, викторина знатоки молока.	1	-Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации <i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи	

			-Слушать и понимать речь других	
Гигиена питания и приготовление пищи		12	<i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы; <i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий -Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации <i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других	2,3
	Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости»	1		
	Пора ужинать	1		
	Практическая работа как приготовить бутерброды	1		
	Составление меню для ужина.	1		
	Значение витаминов в жизни человека.	1		
	Практическая работа. Промежуточный контроль	1		
	Морепродукты.	1		
	Отгадай мелодию.	1		
	«На вкус и цвет товарища нет»	1		
	Практическая работа «Из чего приготовлен сок?»	1		
	Как утолить жажду	1		
	Игра «Посещение музея воды»	1		
Этикет		8	<i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы; <i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий -Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других	2,3
	Праздник чая	1		
	Что надо есть, что бы стать сильнее	1		
	Практическая работа « Меню спортсмена»	1		
	Практическая работа «Мой день»	1		
	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	1		
	Практическая работа «Изготовление витаминного салата»	1		
	КВН «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты»	1		
	Оформление плаката «Витаминная страна»	1		

			источниках информации <i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других	
Рацион питания		5	<i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы;; <i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий -Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации <i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других	2,3
	Посадка лука.	1		
	Каждому овощу свое время.	1		
	Инсценирование сказки вершки и корешки	1		
	Конкурс «Овощной ресторан»	1		
	Изготовление книжки «Витаминная азбука»	1		
Из истории русской кухни.		4	<i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы;; <i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий -Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать	2,3
	Изготовление книжки «Витаминная азбука»	1		
	Защита проекта. Итоговый контроль	1		
	Подведение итогов. Творческий отчет «Реклама овощей».	1		
	Подведение итогов. Творческий отчет «Реклама овощей».	1		

			<p>новое от уже известного с помощью учителя</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации:</p> <p>ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи</p> <p>-Слушать и понимать речь других</p>	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование 3-й год обучения

Название раздела	Название темы	Всего часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Разнообразие питания		5	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>-Определять и высказывать самые простые этические нормы;:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>-Проговаривать последовательность действий</p> <p>-Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять</p>	2,3
		1		
	Введение	1		
	Практическая работа. Входной контроль	1		
	Из чего состоит наша пища	1		
	Практическая работа «Меню сказочных героев»	1		
	Что нужно есть в разное время года	1		

			свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других	
Гигиена питания и приготовление пищи		12	<i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы; <i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий -Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации <i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других	2,3
	Оформление дневника здоровья	1		
	Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи	1		
	Игра «В гостях у тетушки Припасихи»	1		
	Конкурс кулинаров	1		
	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1		
	Составление меню для спортсменов	1		
	Оформление дневника «Мой день»	1		
	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1		
	Где и как готовят пищу	1		
	Экскурсия в столовую.	1		
	Конкурс «Сказка, сказка, сказка».	1		
	Промежуточный контроль			
	Как правильно накрыть стол.	1		
Этикет		8	<i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы; <i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий -Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в	2,3
	Игра накрываем стол	1		
	Молоко и молочные продукты	1		
	Экскурсия на молокозавод	1		
	Игра-исследование «Это удивительное молоко»	1		
	Молочное меню	1		
	Блюда из зерна	1		
	Путь от зерна к батону	1		
	Конкурс «Венок из пословиц»	1		

			учебном пособии, других источниках информации <i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других	
Рацион питания		5	<i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы; <i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий -Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации <i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других	2,3
	Игра – конкурс «Хлебопеки»	1		
	Выпуск стенгазеты	2		
	Праздник «Хлеб всему голова»	1		
	Экскурсия на хлебкомбинат	1		
Из истории русской кухни.		4	<i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы; <i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий -Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей	2,3
	Оформление проекта « Хлеб- всему голова». Итоговый контроль	2		
	Подведение итогов	2		

			<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации:</p> <p>ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи</p> <p>-Слушать и понимать речь других</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование 4-й год обучения

Название раздела	Название темы	Всего часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Разнообразие питания		5	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>-Определять и высказывать самые простые этические нормы;:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>-Проговаривать последовательность действий</p> <p>-Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в</p>	2,3
	Вводное занятие	1		
	Какую пищу можно найти в лесу.	1		
	Правила поведения в лесу	1		
	Лекарственные растения	1		
	Игра – приготовить из рыбы.	1		

			устной речи	
Гигиена питания и приготовление пищи		14	<i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы; <i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий -Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации <i>Коммуникативные УУД:</i> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других	2,3
	Конкурсов рисунков» В подводном царстве». Входной контроль	1		
	Эстафета поваров	1		
	Конкурс половиц поговорок	1		
	Дары моря.	1		
	Экскурсия в магазин морепродуктов	1		
	Оформление плаката « Обитатели моря»	1		
	Викторина « В гостях у Нептуна». Промежуточный контроль	1		
	Меню из морепродуктов	1		
	Кулинарное путешествие по России.	1		
	Традиционные блюда нашего края	1		
	Практическая работа по составлению меню	1		
	Конкурс рисунков « Вкусный маршрут»	1		
	Игра – проект « Кулинарный глобус»	1		
	Праздник « Мы за чаем не скупаем»	1		
Этикет		6	<i>Личностные УУД:</i> -Определять и высказывать самые простые этические нормы; <i>Регулятивные УУД:</i> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий -Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <i>Познавательные УУД:</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации:	2,3
	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1		
	Составление недельного меню	1		
	Конкурс кулинарных рецептов	2		
	Конкурс « На необитаемом острове»	1		
	Как правильно вести себя за столом	1		

			<p>ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других 	
Рацион питания		5	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять и высказывать самые простые этические нормы;: <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий -Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи -Слушать и понимать речь других 	2,3
	Практическая работа	1		
	Изготовление книжки « Правила поведения за столом»	2		
	Накрываем праздничный стол	1		
	Накрываем праздничный стол	1		
Из истории русской кухни.		4	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять и высказывать самые простые этические нормы;: <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -Проговаривать последовательность действий -Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей 	2,3
	Проект. Сервировка стола	1		
	Проект. Сервировка стола	1		
	Защита проектов. Итоговый контроль	1		
	Подведение итогов.	1		

		<p>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи</p> <p>-Слушать и понимать речь других</p>	
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

от 31 августа 2021 г № 1

_____ Удодова Т.В

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора УВР

31 августа 2021 г

_____ Краснобрыж Т.В.