

Краснодарский край, Каневской район, ст. Каневская  
(территория, административный округ (город, район, поселок)  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза И. А. Передерия  
муниципального образования Каневской район  
(наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 2 МО Каневской район  
от 30 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель С.И. Вдовина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Читательская грамотность» **(для обучающихся по АООП с ЗПР)**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее (1-4 класс)

Количество часов 68 ч

Группа учителей, разработчиков программы: *Краснобрыж Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Податьяна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Пушкаш Елена Павловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Черинева Ирина Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Удодова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Говорова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Козлова Анастасия Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Штепа Юлия Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Чернобай Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Чумакова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Столярова Нина Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Серопол Анна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Козлова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Матвеева Нелли Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Затынацкая Екатерина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Курова Дарья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Трофимченко Галина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2, Палаткина Дарья Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2.*

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

на основе программы Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373, зарегистрирована Минюстом России от 22.12.2000 (регистр.№15785).



## Планируемые результаты освоения учащимися программы по читательской грамотности

### Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### 1. Гражданского и патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

### 2. Духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **3. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **4. Популяризации научных знаний (ценности научного познания):**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; соблюдения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

#### **6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологического воспитания:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-

эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

### **Метапредметные результаты:**

#### **У ученика будут сформированы УУД Регулятивные**

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

#### ***Ученик получит возможность для формирования УУД***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

### **Познавательные**

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - пользоваться справочником и энциклопедией.

### **Коммуникативные:**

участвовать в коллективной работе;

готовить самостоятельные проекты;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

## Содержание учебного курса

1 год обучения (17 ч )

| № | Наименование разделов и тем программы                        | Виды деятельности  |
|---|--|--|
| 1 | Введение (1 часа)  | Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»?<br>Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Грамотный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.<br>Содержание: каждое занятие вводит первоклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности. |
| 2 | Артикуляционные упражнения и оформление портфолио. (4 часов) | Оформление портфолио «будущий читатель», проведение ряда артикуляционных упражнений, а также инсценирование в группах русских народных сказок.   |
| 3 | Подготовка к выразительному чтению. (7 часов)                | Подготовка к выразительному чтению через стихотворения и сказки, использование чтения по ролям, а также пересказ по плану.   |
| 4 | Подготовка рассказа. (3 часов)                               | Посещение библиотеки и подготовка к постановкам.   |
| 5 | Подготовка чтения по ролям и оформление портфолио. (2 часа)  | Подготовка чтения по ролям и выразительному чтению. Оформление портфолио. Диагностика.   |

## 2 год обучения (17 часов)

| №  | Наименование разделов и тем программы      | Виды деятельности   |
|----|--|---|
| 1. | Вводный инструктаж по предмету. (1ч)       | Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»?<br>Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Грамотный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.                       |
| 2. | «Книгочей — любитель чтения» (4ч)          | Выразительное чтение русских и зарубежных сказок как «Берёзка-красавица», «Откуда взялась река», «Жадный Ча» и т.д. После каждой сказки учащиеся выполняют тест.  |
| 3. | «Книги о твоих ровесниках» (5ч)            | Чтение В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н.Носова и других детских писателей.<br>Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.<br>Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).   |
| 4. | Крупницы народной мудрости. (3ч)           | Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.<br>Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки.<br>Конкурс «Чистоговорщики».<br>Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). |
| 5. | «Книги о тех, кто подарил нам жизнь» (2 ч) | Книги о семье, маме, детях. Знакомство с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Литературная игра «По страницам учебника»:  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 6. | Защитникам Отечества посвящается (2 ч) | Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину..Былины и сказы о защитниках Отечества.<br>Выставка книг детских писателей о защитникахОтечества. |
|----|--|--|

### 3 год обучения (17 часов)

| №  | Наименование разделов и тем программы | Виды деятельности   |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Вводный инструктаж по предмету. (1ч)  | Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях вклубе «Грамотный читатель»?<br>Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Грамотный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.  |
| 2. | История книги. Библиотеки (2 ч)       | Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.<br>Летописи. Рукописные книги. Первопечатник ИванФёдоров.<br>Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.<br>Культура читателя.<br>Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка.<br>Игра «Обслужи одноклассников». |
| 3. | Книги о родной природе (2 ч)          | Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.<br>«Родные поэты» (оформление плаката). Проект «Краски и звуки стихов о природе».  |
| 4. | Книги зарубежных писателей (2 ч)      | Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).<br>Систематический каталог: практическая работа.<br>Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | группах). Переводчики книг.   |
| 5. | Животные — герои детской литературы (3 ч)               | <p>Книги-сборники о животных. Структура книги- сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.</p> <p>Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»:</p> <p>оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Художники-оформители книг о животных.</p> <p>Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)</p>   |
| 6. | Газеты и журналы для детей (2 ч)                        | <p>Что такое периодика. Детские газеты и журналы.</p> <p>Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.</p> <p>История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».</p> <p>Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».</p> <p>Создание классной газеты или журнала (работа в группах)</p> |
| 7. | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч) | <p>Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».</p> <p>Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная</p>  |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    |                                | внучка». Рассмотрение и сравнение книг.<br>Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»   |
| 8. | «Книги, книги, книги...» (2 ч) | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.<br>Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.<br>Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?». |

#### 4 год обучения (17 часов)

| №  | Наименование разделов и тем программы | Виды деятельности   |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Вводный инструктаж по предмету. (1ч)  | Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»?<br>Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Грамотный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.   |
| 2. | Мифы народов мира (2ч)                | Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.<br>Выставка книг.<br>Работа с системным каталогом.<br>Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиг стрелка И».<br>Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».                                    |
| 3. | «Книги, книги, книги...» (2ч)         | Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.<br>Правила пользования библиотекой. Книга. Элементы книги.<br>Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).<br>Книги учебные, художественные, научно-популярные. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4. | Словари, справочники, энциклопедии (3ч)           | <p>«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».</p> <p>Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».</p> <p>Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах справочниках.</p>  |
| 5. | Родные поэты (3 ч)                                | <p>Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.</p> <p>Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина.</p> <p>Конкурс чтецов «Стихи о Родине».</p>  |
| 6. | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (3 ч) | <p>Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.</p> <p>Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.</p> <p>Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».</p> <p>Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.</p>  |
| 7. | Крупницы народной мудрости (3 ч)                  | <p>Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».</p> <p>Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».</p> <p>Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.</p> <p>Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).</p> <p>Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по</p> |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  |  | теме, объяснение<br>скрытого смысла. |
|--|--|--------------------------------------|

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 год обучения**

| №<br>п/<br>п  | Тема урока   | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--|------------------|--|
|   |  | Всего 17 ч       |  |
| <b>1. Введение. (1 час)</b>   |  |                  |  |
| 1   | Введение. Знакомство с библиотекой. Знакомство с книгами и учебниками.                 | 1 ч              | 2,4  |
| <b>2. Артикуляционные упражнения и оформление портфолио. (4 часа)</b> |  |                  |  |
| 2   | Оформление портфолио «Будущий читатель». Мои любимые литературные герои.               | 1 ч              | 4,5  |
| 3   | Артикуляционные упражнения. Игра «Мир в путешествии читателей»                         | 1 ч              | 1,7  |
| 4   | Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Колобок» | 1 ч              | 4,3  |
| 5   | Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Теремок» | 1 ч              | 4,3  |
| <b>3. Подготовка к выразительному чтению. (7 часов)</b>               |  |                  |  |
| 6   | Подготовка к выразительному чтению И. Токмаковой «Сентябрь»                            | 1 ч              | 2,1  |
| 7   | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведь»  | 1 ч              | 2,4  |

|  |  |     |     |
|--|--|-----|-----|
| 8  | Подготовка и чтение по ролям «Бурый и белый медведь»                           | 1 ч | 6,2 |
| 9  | Подготовка и выразительное чтение Н.Сладкова «Рыцарь»                          | 1 ч | 1,3 |
| 10   | Подготовка к выразительному чтению В. Осеевой «Сторож»                         | 1 ч | 2,4 |
| 11   | Подготовка к выразительному чтению рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»         | 1 ч | 5,7 |
| 12   | Пересказ рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»                                   | 1 ч | 6,2 |
| <b>4. Подготовка рассказа. (3 часа)</b>                            |  |     |     |
| 13   | Рассказ Е. Пермяка «Кто». Готовимся к постановке рассказа.                     | 1 ч | 1,3 |
| 14   | Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.               | 1 ч | 2,4 |
| 15   | Экскурсия в библиотеку. Поиск словарей в каталоге. Поиск информации в словаре. | 1 ч | 6,7 |
| <b>5. Подготовка чтения по ролям и оформление портфолио. (2 ч)</b> |  |     |     |
| 16   | Чтении по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя Ленился»                      | 1 ч | 1,4 |
| 17   | Оформление портфолио.  | 1 ч | 5,7 |

## 2 год обучения

| №<br>п/<br>п   | Тема урока  | Количество часов | Основные<br>направления<br>воспитательн<br>ой<br>деятельности |
|--|---|------------------|---|
|  |   | Всего 17 ч       |   |
| <b>1. Введение. (1 час)</b>                          |   |                  |   |
| 1.   | Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.   | 1 ч              | 1,3   |
| <b>«Книгочей — любитель чтения» (4 часа)</b>         |   |                  |   |
| 2  | Выразительное чтение «Берёзка-красавица». Тест.   | 1 ч              | 2,5   |
| 3  | Библиотека. Библиотечный формуляр.  | 1 ч              | 3,4   |
| 4  | Викторина «Что вы знаете о книге?».   | 1 ч              | 5,7   |
| 5  | Игра «Я — библиотекарь».  | 1 ч              | 1,3   |
| <b>«Книги о твоих ровесниках» (5 часа)</b>           |   |                  |   |
| 6  | Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.                             | 1 час            | 2,4   |
| 7  | Чтение рассказов В. Драгунского.  | 1 час            | 4,6   |
| 8  | Чтение рассказов Н. Носова.   | 1 час            | 3,5   |
| 9  | Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.                        | 1 час            | 1,5   |
| 10   | Конкурс кроссворд «Имена героев детских книг».  | 1 час            | 4,7   |
| <b>Крупницы народной мудрости. (3 часа)</b>          |   |                  |   |
| 11   | Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.                             | 1 ч              | 1,3   |
| 12   | Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».  | 1 ч              | 2,5   |
| 13   | Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).                               | 1 ч              | 6,7   |
| <b>«Книги о тех, кто подарил нам жизнь» (2 часа)</b> |   |                  |   |
| 14   | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни | 1 ч              | 1,2   |
| 15   | Литературная игра «По страницам учебника»   | 1 ч              | 3,4   |
| <b>Защитникам Отечества посвящается (2 часа)</b>     |   |                  |   |
| 16   | Былины и сказы о защитниках Отечества   | 1 час            | 5,6   |
| 17   | Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.                                   | 1 час            | 3,2   |

### 3 год обучения

| №<br>п/<br>п   | Тема урока  | Количество часов | Основные<br>направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|--|---|------------------|---|
|  |   | Всего 17 ч       |   |
| <b>1. Введение. (1 час)</b>  |   |                  |   |
| 1  | Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.   | 1 час            | 1,7   |
| <b>2. История книги. Библиотеки (2 часа)</b>                         |   |                  |   |
| 2  | Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.   | 1 ч              | 2,5   |
| 3  | Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.<br>Культура читателя. | 1 ч              | 3,1   |
| <b>3. Книги о родной природе (2 часа)</b>                            |   |                  |   |
| 4  | Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.                          | 1 ч              | 4,2   |
| 5  | «Родные поэты» (оформление плаката).  | 1 ч              | 6,1   |
| <b>4. Книги зарубежных писателей (2 часа)</b>                        |   |                  |   |
| 6  | Ц. Топелиус. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.                      | 1 час            | 3,5   |
| 7  | Дж. Лондон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.                       | 1 ч              | 2,4   |
| <b>5. Животные — герои детской литературы (3 часа)</b>               |   |                  |   |
| 8  | Выставка Книги-сборники о животных.<br>Художники-оформители книг о животных.                              | 1 ч              | 3,5   |
| 9  | Работа с книгой А. Куприна «Ю-ю».<br>Отзыв о прочитанной книге.   | 1 ч              | 2,1   |
| 10   | Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)  | 1 ч              | 7,1   |
| 11   | Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.     | 1 ч              | 6,2   |
| 12   | История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», детские газеты «Пионерская правда», «Читайка»,   | 1 ч              | 5,3   |
| <b>7. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 часа)</b> |   |                  |   |

|    |  |     |     |
|----|--|-----|-----|
| 13 | Волшебные сказки (народные и литературные)   | 1 ч | 4,3 |
| 14 | Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм<br>«Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». | 1 ч | 2,7 |
| 15 | Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»   | 1 ч | 6,3 |
| 16 | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке  | 1 ч | 4,1 |
| 17 | Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».  | 1 ч | 5,7 |

#### 4 год обучения

| №<br>п/<br>п   | Тема урока  | Количество часов | Основные<br>направления<br>воспитательной<br>деятельности |
|--|---|------------------|---|
|  |   | Всего 17 ч       |   |
| <b>1. Введение. (1час)</b>                                 |   |                  |   |
| 1.   | Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.   | 1 ч              | 3,4   |
| <b>2. Мифы народов мира (2 ч)</b>                          |   |                  |   |
| 2  | Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.               | 1 ч              | 1,5   |
| 3  | Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».  | 1 ч              | 7,1   |
| <b>3. «Книги, книги, книги...» (2ч)</b>                    |   |                  |   |
| 4  | Правила пользования библиотекой. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат.                                 | 1 час            | 2,6   |
| 5  | Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).                                      | 1 ч              | 2,3   |
| <b>4. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)</b>         |   |                  |   |
| 6  | «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей | 1 ч              | 6,4   |
| 7  | Справочники и энциклопедии.   | 1 ч              | 3,5   |
| 8  | Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».   | 1 ч              | 2,1   |
| <b>5. Родные поэты (3 ч)</b>                               |   |                  |   |
| 9  | Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.  | 1 ч              | 7,3   |
| 10   | Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина.             | 1 ч              | 3,6   |
| 11   | Конкурс чтецов «Стихи о Родине».  | 1 ч              | 2,5   |
| <b>6. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (3ч)</b> |   |                  |   |
| 12   | Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.                                  | 1 ч              | 6,3   |
| 13   | Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского  | 1 ч              | 7,2   |

|   |   |       |     |
|---|---|-------|-----|
|   | «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.  |       |     |
| 14  | Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.   | 1 ч   | 6,1 |
| <b>7. Крупицы народной мудрости (3 ч)</b> |   |       |     |
| 15  | Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля»   | 1 час | 5,2 |
| 16  | Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». | 1 час | 3,1 |
| 17  | Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла.                                  | 1 час | 7,1 |