

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А. ПЕРЕДЕРИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета

от 29 августа 2023 года
протокол № 1

Председатель педсовета


С.И. Вдовина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий по
психологической коррекции**

Класс **6**

Учитель **Мищенко Анжелика Николаевна**

Количество часов: **всего 68 часов; в неделю 2 часа**

Данная рабочая программа разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

А также в основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушаковой

Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисяковой Т.Н.

Цель данной программы:

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;
исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;

- развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;

- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);

- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения;

Общая характеристика

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

В основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисяковой Т.Н.

Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушаковой

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе. Тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного

...тарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» провозглашает новую цель образования: создание образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

В связи с актуальностью формирования на ступени начального образования базовых учебных действий, программа по развитию эмоционально – волевой сферы направлена на формирование коммуникативных и личностных БУД.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, а так же в сенсорной комнате. Форма занятия подгрупповая.

Примерная структура занятия:

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:
 - если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;
 - если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
3. Упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения
4. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:
 - эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
 - осмысление зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией.

Они строятся таким образом, чтобы в процессе них можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий

прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормозить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Характеристика основных видов деятельности

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,
- игры с зеркалом,
- игры с лентами,
- релаксационные упражнения
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
- ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости»
- групповая дискуссия;
- беседа
- чтение литературы;
- ролевая игра;
- импровизация;
- техники и приемы саморегуляции;
- методы направленного воображения;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа)

Планируемые личностные и предметные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает

минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Содержание тем учебного курса 6 Е класса -34 часа

Диагностика 2 часа

Обследование психоэмоционального состояния

Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов

Раздел 2 Тропинка к своему Я 30 часов

Я повзрослел

У меня появилась агрессия.

Как выглядит агрессивный человек

Конструктивное реагирование на агрессию

Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми

Учим договариваться

Зачем человеку нужна уверенность в себе?

Источники уверенности в себе

Какого человека мы называем неуверенным в себе?

Я становлюсь увереннее

Уверенность и самоуважение

Уверенность в себе и милосердие

Уверенность в себе и непокорность

Что такое конфликт? Конфликты в школе. Дома, на улице

Что такое конфликт? Конфликты в школе. Дома, на улице

Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта

Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта

Конструктивное разрешение конфликтов

Конструктивное разрешение конфликтов

Конфликт как возможность развития

Готовность к разрешению конфликта

Что такое ценности?

Ценности и жизненный путь человека

Мои ценности

Как мы получаем информацию о человеке

Учимся понимать жесты и позы

Невербальные признаки обмана

Понимание причин поведения людей

Впечатление, которое мы производим

Из чего складывается впечатление о человеке

Диагностика 2 часа

Обследование психоэмоционального состояния

Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов

Содержание тем учебного курса 6 Е класс - 34 часа

Диагностика 4 часа

Обследование психоэмоционального

Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов

Коррекция мыслительных и речевых навыков 27 часов

Угадай по описанию

Найди одинаковые предметы

Делай по заданию

Найди отличия

Лабиринты

Разложи по порядку

Дорисуй до образа

Приметы времен года

Какого цвета?

Воспроизведи по памяти

Кто больше запомнит

Слова

Чей предмет

Классификация предметов

История в картинках

Как это можно использовать?

Бывает – не бывает

Танграм

Найди лишнюю картинку

Поиск закономерностей

Нелепицы

Ответ – вопрос

Найди лишнее слово

Говори (покажи) наоборот

Назови слова

Конкретизация понятий

Диагностика 4 часа

Обследование психоэмоционального

Обследование уровня сформированности психических познавательных процессов

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
7. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576;
8. Изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1577;
9. Разъяснения Минобрнауки «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № ВК – 1788/07 от 11 августа 2016;
10. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п
11. СанПиН ОВЗ, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26.
12. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты общеобразовательной организации (далее – ОУ):
13. Устав ОУ;
14. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ и поощрений обучающихся в ОУ;
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
17. Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисякова Т.Н
18. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго
19. Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.
20. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
21. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
22. «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачкова И.В.
23. Психологический курс коррекционно – развивающих занятий Т.Н.Князева
24. Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушакова
25. О детях с отклонениями в развитии. Т.А.Власова, М.С. Певзнер

26. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Л.М. Шипицина
27. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов
28. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева
29. Развитие личности подростка: программа практических занятий» Б.Р. Матвеева
30. 120 занятий психологического развития младших школьников, Н.П. Локалова
31. Формирование эмоционально – волевой регуляции Н.П.Слободяник
32. Изучаем обучая. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
33. Газета "Школьный психолог"
34. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
35. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
36. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
37. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Т.В. Краснобрыж

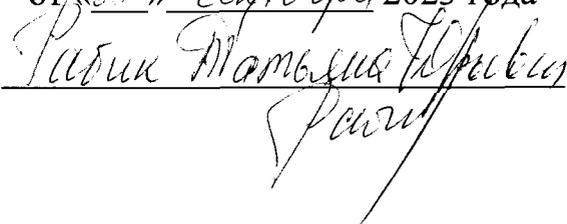
« 01 » сентябрь 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

Объединения №1

от «01» сентябрь 2023 года


Галина Матвеева